**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**ATENCIÓN PRIMARIA OBSTÉTRICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Obstetricia y Puericultura | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | APO1301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 301 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 5 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | | X | Optativa |  | Electivo | |  | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica, correspondiente al área asistencial de especialidad.  En ella el estudiante abordará la atención real de usuarias, integrando los conocimientos incorporados en asignaturas del ciclo básico, profesional y formación general, para esto el estudiante desarrollará habilidades comunicacionales, trabajo en equipo y multidsciplinario, empatía, registro de atención, entre otras. Asignatura que aborda la formación profesional en las áreas de la atención de la mujer, su familia y su hijo, durante las etapas preconcepcional, prenatal y puerperal en el contexto de la Atención Primaria, con enfoque de Salud Familiar y Comunitario. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Promoción y Educación para la Salud II. * Obstetricia I. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso.**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil de egreso de la Matrona y Matrón de la Universidad de Atacama, en el área Asistencial, Trabajo Comunitario y Gestión y Liderazgo. Aportando al desarrollo de las siguientes competencias Genéricas y específicas:  Competencias Genéricas:   * Compromiso con la calidad. * Compromiso ético. * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión.   Competencias Específicas:  Área asistencial:   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área de Trabajo Comunitario:   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales.   Área de Gestión y Liderazgo:   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| En el ámbito de las competencias genéricas, la asignatura de Atención primaria Obstétrica, contribuye al desarrollo de la calidad, a través del interés permanente del estudiante en alcanzar la excelencia en su desempeño profesional, mediante la continua planificación, evaluación y control de los procesos, orientado a la obtención y optimización de resultados. Durante el desarrollo de la actividad con pacientes reales, le exige al estudiante actuar honestamente y en un contexto de respeto por principios bioéticos básicos, respetando las diferencias individuales y creencias aunque no sean propias. Además de interactuar con pacientes y familia, deberá interactuar con distintas personas (profesionales, funcionarios no profesionales, compañeros y tutor) por lo que deberá utilizar herramientas de comunicación efectiva, trabajo en equipo y liderazgo, para el logro adecuado de sus objetivos.  En el ámbito de las competencias específicas, esta práctica intermedia, desarrolla en los estudiantes a través de escenarios reales y simulados, las siguientes competencias:   1. Brindar atención holística a la mujer, recién nacido y familia en el contexto de la atención preconcepcional, prenatal y de diada. 2. Identificar en forma oportuna alteraciones de los procesos fisiológicos de la gestación, puerperio y recién nacido para su correspondiente derivación. 3. Realiza procedimientos clínicos asistenciales contexto de la atención preconcepcional, prenatal y de diada. 4. Planifica, ejecuta y evalúa intervenciones educativas individuales y grupales en centros, servicios y unidades de atención. 5. Aplica herramientas de evaluación, diagnóstico e intervención familiar. 6. Demuestra capacidad de liderazgo al integrar equipos multidisciplinarios y al desarrollar acciones de intervención en la mujer y su pareja, recién nacido, familia y comunidad. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1:Control Preconcepcional***  Contenidos:   * Atención Preconcepcional. * Consejería Preconcepcional. * Prevención de Infecciones y Control de enfermedades crónicas. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Realiza anamnesis completa y ordenada en una atención preconcepcional. 2. Realiza un completo y detallado examen físico general, segmentario y ginecológico de la mujer. 3. Identifica los riesgos biopsicosociales y ambientales para una futura Gestación. 4. Informa en autocuidado de las personas involucradas en la decisión de una gestación. 5. Evalúa la condición de salud y el ciclo reproductivo de la mujer, hombre o pareja que desea iniciar o posponer un embarazo, generando plan de acción. |
| ***Unidad 2: Control Prenatal.***  Contenidos:   * Atención Prenatal. * Ecografías durante la Gestación. * Farmacología durante el embarazo. * Nutrición y Embarazo. * Beneficios Legales en el Embarazo. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Realiza anamnesis completa y ordenada en una atención prenatal. 2. Realiza un completo y detallado examen físico general, segmentario y ginecológico de la mujer gestante en control prenatal 3. Identifica factores de riesgo, patologías del embarazo y concomitantes, con el fin de prevenir complicaciones maternas y perinatales. 4. Interpreta resultado de ecografía obstétrica en forma básica y exámenes complementarios de acuerdo a la evolución del embarazo. 5. Educa en aspectos nutricionales y legales de la gestante en control prenatal. 6. Realiza procedimientos clínicos, prescripción de medicamentos y toma de exámenes propios de la atención de pacientes gestantes. 7. Deriva a niveles de mayor complejidad asistencial cuando corresponda en el contexto de una atención prenatal. 8. Evalúa la evolución fisiológica del Embarazo, factores de riesgo y estado nutricional de la gestante, generando plan de acción, en el contexto de una atención prenatal. |
| ***Unidad 3: Consulta de Morbilidad Obstétrica en APS.***  Contenidos:   * Conducta del profesional Matrón/a ante patologías durante la Gestación o el Puerperio. * Orientaciones para la referencia a Nivel Secundario. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Identifica Patologías del Embarazo y concomitantes, con el fin de prevenir complicaciones y Riesgo de Parto Prematuro. 2. Identifica Patologías del puerperio en forma Oportuna en el contexto de una atención de diada. 3. Realiza derivación a niveles de mayor complejidad cuando corresponda en el contexto de una atención prenatal o de diada. |
| ***Unidad 4: Atención Personalizada de la Diada.***  Contenidos:   * Control de Salud de la Madre e Hijo (Control Diada). * Control Puérpera con RN Hospitalizado. * Detección y Manejo de la Depresión Post Parto. | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Realiza evaluación clínica de antecedentes del recién nacido en el contexto de una atención de diada. 2. Realiza examen físico general, segmentario y neurológico del recién nacido en el contexto de una atención de diada. 3. Identifica alteraciones de los procesos fisiológicos mediante la evaluación clínica en el contexto de una atención de diada. 4. Educa respecto de los beneficios de la Lactancia Materna y vínculo temprano en el contexto de una atención de diada. 5. Identifica condiciones familiares del apoyo a la madre y cuidados del recién nacido en el contexto de una atención de diada. 6. Genera plan de acción en base a la evaluación del estado de salud del binomio Madre- Hijo, en el contexto de una atención de diada. 7. Deriva a nivel de mayor complejidad al recién nacido en el contexto de una atención de diada. |
| ***Unidad 5: Consulta de Lactancia***  ***Materna.***  Contenidos:   * Lactancia Materna. * Técnica para una Lactancia Materna Exitosa. * Extracción y Conservación de la Leche Materna. * Principales dificultades en la Práctica del Amamantamiento. * Farmacología y Lactancia. |  | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Informa a la madre y familia acerca de la importancia de la lactancia Materna Exclusiva. 2. Educa a la madre acerca de las diversas técnicas de Amamantamiento en el contexto de una consulta de lactancia materna. 3. Identifica situaciones o problemas que pongan en riesgo la Lactancia Materna en el contexto de una consulta de esta temática. 4. Demuestra procedimientos y técnicas que favorecen el proceso de lactancia durante una consulta de esta temática 5. Genera actividades de tipo promocional y preventivo en relación a la temática de la lactancia. |
| ***Unidad 6: Visita Domiciliaria Integral.***  Contenidos:   * Visita Domiciliaria Integral a la Gestante. * Visita Domiciliaria Integral a la Puérpera y Recién Nacido/a. |  | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Reconoce las diversas Visitas Domiciliarias que se realizan en el contexto de la atención primaria de salud. 2. Planifica actividades de visita domiciliaria, de acuerdo a las necesidades detectadas en atenciones prenatales o puerperales. 3. Realiza Visita Domiciliaria a los diversos usuarios de salud de acuerdo a la normativa de de la atención primaria de salud. 4. Entrega educación pertinente en el contexto de la visita realizada. |
| ***Unidad 7: Talleres y Consejerías.***  Contenidos:   * Consejería Pre-test para la Detección del VIH. * Consejería Post-test para la Entrega del Resultado de VIH * Consejería Antitabaco. * Consejería en Estilos de Vida Saludables. * Talleres de Educación Prenatal del Programa Chile Crece Contigo. |  | Al término de la unidad, en su experiencia de simulación y box de atención, el alumno:   1. Realiza una correcta consejería en áreas de VIH, tabaco, preconcepcional y salud sexual y reproductiva. 2. Realiza educaciones individuales y grupales frente a temas de Salud Materna y del Recién Nacido. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

|  |
| --- |
| Durante el semestre el alumno realizará:   1. Laboratorio de Simulación: 2 semanas (lunes a jueves) en media jornada, previo a su práctica clínica, corresponde al 15% de la nota final = 40 horas 2. Práctica Clínica: 4 semanas (lunes a jueves) en media jornada, corresponde al 70% de su evaluación final = 80 horas. 3. Trabajo de Seguimiento y Presentación de Caso Clínico y estudio de familia, corresponde al 10% de su evaluación final = 8 horas. 4. Trabajo diseño, planificación y ejecución Taller educativo, corresponde al 5% de su nota final= 7 horas.   Para el cumplimiento de las actividades señaladas, se utilizarán las siguientes estrategias:   * Casos clínicos para resolución de los alumnos. * Actividades de simulación con paciente ficticio. * Prácticas y visitas domiciliarias con paciente real en Box de atención clínico. * Actividades de Talleres educativos a paciente real. * Investigación bibliográfica y trabajo de estudio de caso. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes.**

|  |
| --- |
| 1. Laboratorio de Simulación: corresponde al 15% de la nota final.    1. Evaluación diagnóstica:       * Se realiza una evaluación diagnóstica tipo taller al inicio del periodo de laboratorios.    2. Evaluación Formativa:       * Se realiza permanentemente evaluación formativa en las actividades de demostración de procedimientos y simulaciones clínicas de los estudiantes.    3. Evaluación Sumativa:       * Pruebas de inicio: 25% de nota de laboratorio.       * Resolución de caso clínico grupal: 25% de nota de laboratorio.       * Actividad de simulación de procedimientos: 50% de nota de laboratorio. 2. Práctica Clínica: corresponde al 70% de su nota final.    1. Evaluación Formativa:       * Se realiza permanentemente evaluación formativa en las actividades de atención directa de pacientes por parte del profesional tutor.       * Adicionalmente a lo anterior, una vez cursada la mitad del tiempo de la práctica clínica, el tutor aplicará las pautas de evaluación de desempeño, como manera de preevaluar el avance del estudiante respecto de los resultados de aprendizaje esperado y también se solicitará que el estudiante califique su desempeño a manera de evaluación formativa.    2. Evaluación Sumativa: en este ámbito se aplican tres pautas de evaluación del desempeño clínico del estudiante, en las que se evalúan los aspectos actitudinales, procedimentales y cognoscitivos. El primer día de inicio de la práctica el tutor deberá dar lectura a las pautas de evaluación de desempeño y dejar registrado este evento en hoja ad-hoc con firma del estudiante.   Las tres pautas deben ser aprobadas por separado, en caso contrario queda reprobada la actividad de práctica clínica con la nota más baja.  Si las tres pautas se aprueban tendrán la siguiente ponderación de la nota final de práctica clínica:   * + - Área Actitudinal: 20%     - Área Cognoscitiva: 40%     - Área Procedimental: 40%  1. Trabajo de Seguimiento y Presentación de Caso Clínico y estudio de familia. Corresponde al 10% de la nota final.    1. Evaluación Sumativa.       * Presentación informe escrito: 60% de la nota.       * Presentación oral: 40% de la nota. 2. Trabajo diseño, planificación y ejecución Taller educativo, corresponde al 5% de su nota final.    1. Evaluación formativa, se realiza durante el proceso de planificación de su actividad educativa.    2. Evaluación sumativa:       * Presentación planificación 50% de la nota.       * Presentación oral: 50% de la nota. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria**   * Ministerio de Salud. (2015). Guía Perinatal 2015. Santiago de Chile: MINSAL. * Ministerio de Salud. (2011). Orientaciones Técnicas para la Atención Integral de Mujeres que presentan un Aborto y otras Técnicas Reproductivas. Santiago: MINSAL. * MINSAL. (2008). Manual de Atención Personalizada en el Proceso Reproductivo. Santiago de Chile: Editorial MINSAL * MINSAL. (2010). Manual de Lactancia Materna. Santiago de Chile: Editorial. * Caballero M. Erika. (1997). Valoración Física del Recién Nacido. Santiago de Chile: Editorial PUC. * Tapia J. Ventura-Junca. (2000). Neonatología. Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo.   **Bibliografía Complementaria**   * Pérez Sánchez A. (2011). Obstetricia. Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo. * Oyarzún Enrique. (1997). Alto Riesgo Obstétrico. Santiago de Chile: Editorial UC.   **Otros recursos de aprendizaje:**   * Laboratorios de Atención Primaria y Ecografía Gineco-obstétrica. * Box de atención Maternal de Centro de salud de la comuna. * Equipamiento e instrumental para procedimientos Gineco-obstétricos. * Fantomas y equipo de simulación básica e intermedia. * Videos de procedimientos. |